



أكاديمية الشيخ حسن بن محمد هاشم
لتعليم القرآن الكريم



عنوان اللقاء

اتجاهات غرس القيم الأسئلة الكبرى

إعداد وتقديم

أ.د. فؤاد بن صدقة مرداد

برنامج
ارتقاء



المقدمة

ماهي الأسئلة الكبرى ؟
ما هو المفهوم وما علاقته بالمصطلحات المشابهة ؟ (ما الذي يسمى قيمة أو لا يسمى)
ما هي النظريات المفسرة ؟
ما هو التخصص العلمي الذي تتبعه له ؟
-ماهي نظرة الفلاسفة -علماء النفس-علماء الاجتماع -الاتصال الإنساني -الدين و... في تفسير القيم ؟
كيف تتشكل القيمة في نفس الانسان ؟ ماهي النظريات المفسرة ؟
كيف نكتشف القيم ؟ التحليل التشخيصي ؟
ماهي التدخلات الوقائية ؟
ماهي التدخلات العلاجية ؟
ماهي التدخلات التعزيزية ؟
ماهي العناصر المحددة للتدخلات ؟
كيف يحدد سلم القيم (المنظومة القيمية في الإنسان) ؟
كيف تتداخل القيم في بعضها البعض ومن يؤثر في من ؟
هل تترقى القيم ؟ وكيف ؟
كيف تصنف القيم ؟
وقائمة طويلة من التساؤلات !!!

المتلقي



الغارس



القيم



محاوَر اللقاء الأول



3

نظرة العلوم المتخصصة
في تفسير وتحليل القيم
وعلاقتها بالسلوك

٢

القيم والمصطلحات
المتشابهة

١

تعميق المفاهيم
في مجال القيم

القيم والمصطلحات الأخرى

الأخلاق

الاتجاه

المبدأ

التعريف المختار:

عبارة عن الموجهات الباعثة على السلوك والمعيار لتقييمه " مرداد وآخرون "

سبب الاختيار:

- يتضمن التعريف مكون محركات القيم الوجدانية والمعرفية "الموجهات الباعثة".
- يتضمن البعد السلوكي للقيمة.
- يراعي كون القيمة أوسع من دافع وسلوك إلى معيار للتقييم.

محاوّر اللقاء الثاني



3

تموضع القيم

٢

العوامل المؤثرة
على القيم

١

تصنيف القيم



تصنيف القيم

مدارس مختلفة

تصنيف عبد الحميد الهاشمي وفاروق عبد السلام:

- أ- قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع ربه .
- ب- قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع نفسه .
- ت- قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع الآخرين .

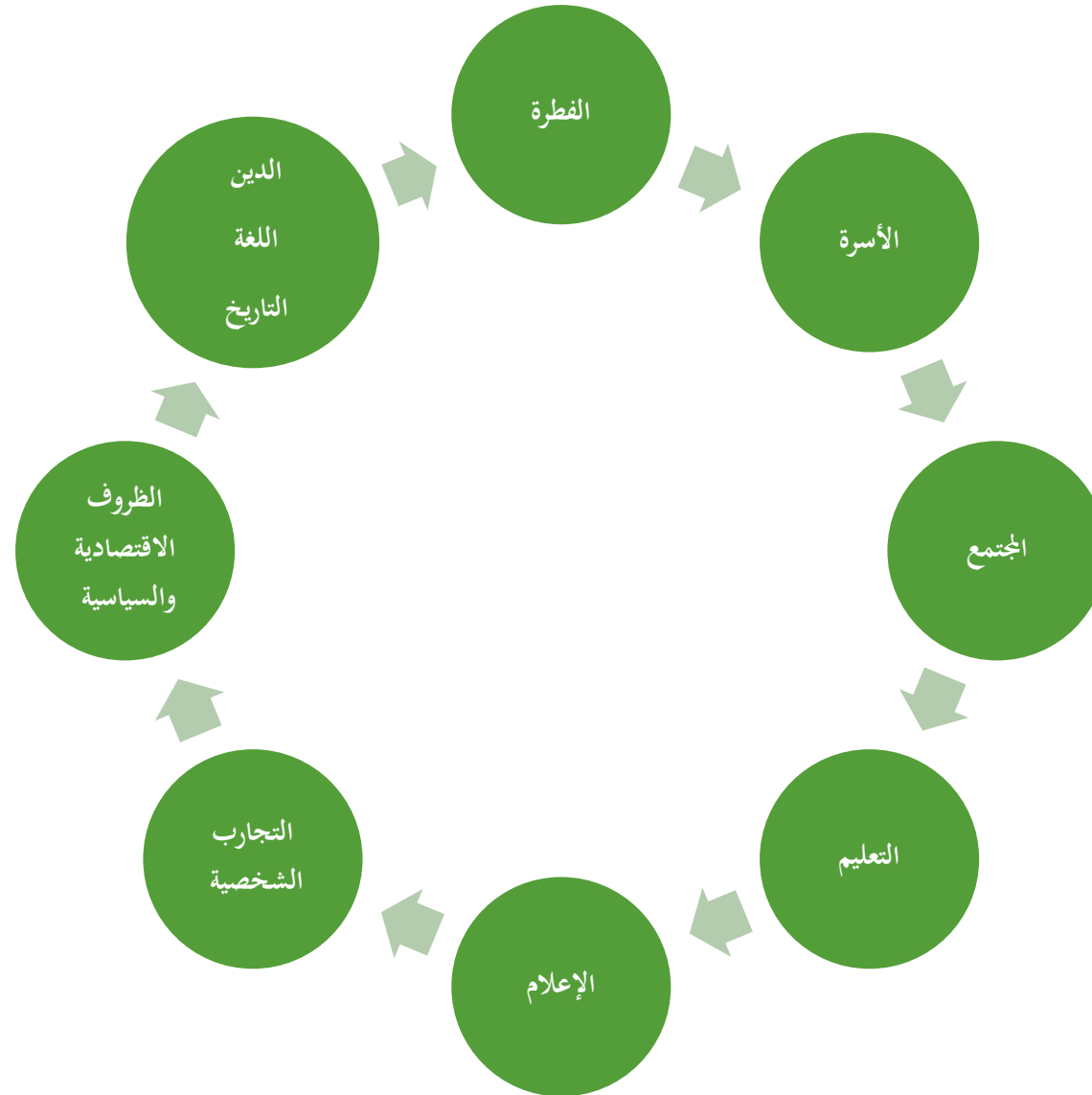


تصنيف العوامل المؤثرة في القيم

مدارس مختلفة



الخلاصة



محاوّر اللقاء الثالث

بداية التطبيق



3

تحويل القيم إلى مؤشرات

٢

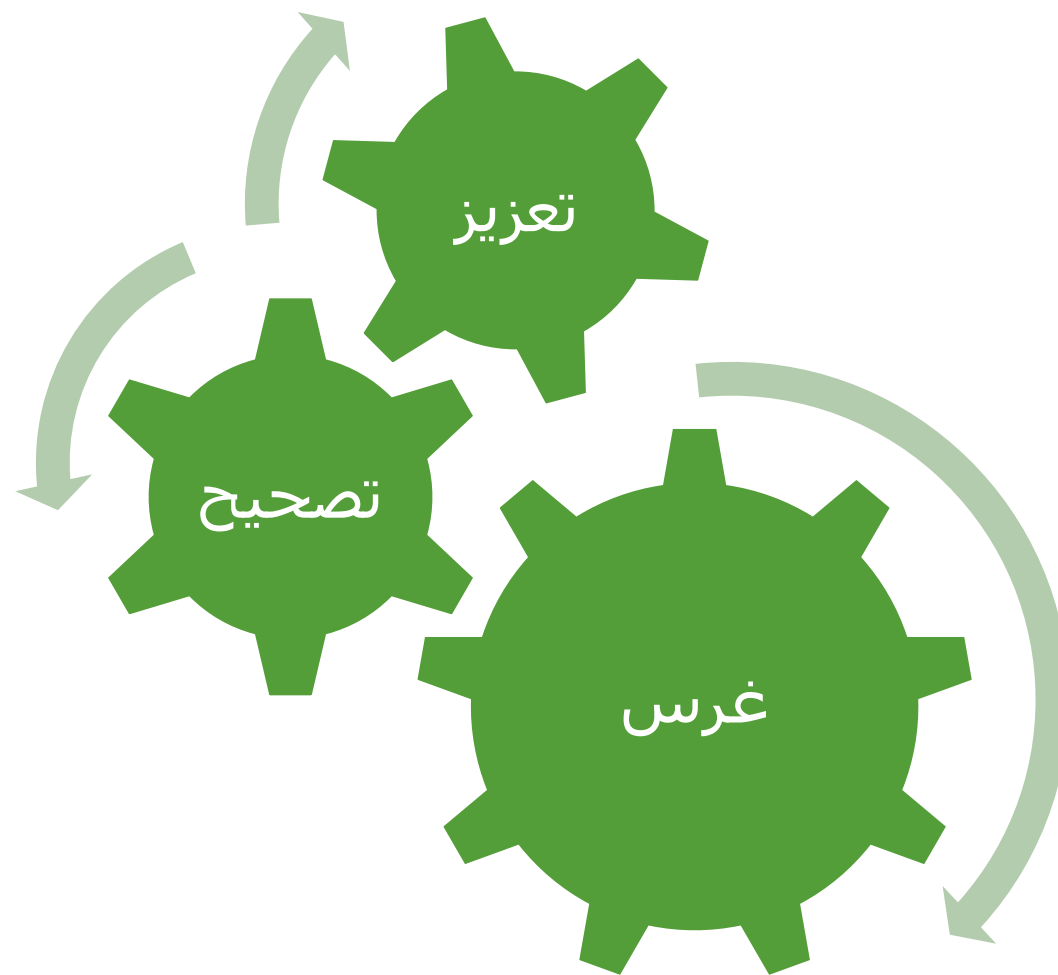
مكونات القيم

١

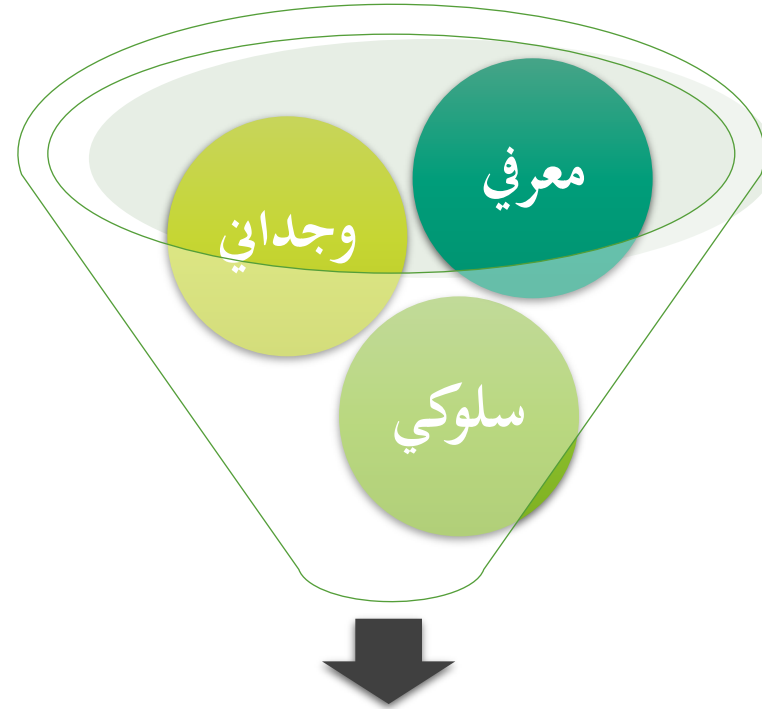
كيف نحدد القيم ؟



كيف نحدد التدخل القيمي المطلوب ؟



المكونات



تحويل القيمة إلى مؤشرات



محاوّر اللقاء الرابع



3

محددات الاختيار

٢

أساليب البناء

١

منطلقات بناء القيم



منطلقات البناء

رحلة مع النموذج النبوي

- أولا : الميل العاطفي والقبول النفسي .
- ثانيا : الإقناع العقلي والحجة العملية .
- ثالثا : القدوة الحية والنموذج المتحرك .

أساليب بناء القيم

الأساليب العلمية التي يستخدمها المربي (المدرب) في غرس القيم
القرآن – السنة – أساليب تربوية عامة



محددات الاختيار



3

حالة القيم

٢

مرحلة البناء

١

الفئة العمرية





محاور اللقاء الخامس

3

البناء وفق الأدوار التكاملية

٢

البناء وفق المستوي
القيمي

١

البناء وفق الخصائص
النمائية





محاوِر اللقاء الخامس

3

البناء وفق الادوار التكاملية

٢

البناء وفق المستوي
القيمي

١

البناء وفق الخصائص
النمائية



الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ٣-٥ سنوات

المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو العقلي (المعرفي)	التفكير خيالي وسحري - محدود في التفكير المنطقي - كثير الأسئلة - يركز على شيء واحد فقط	استخدام القصص واللعب التخيلي - تبسيط المفاهيم بالأشياء المحسوسة - الإجابة عن الأسئلة بصبر وتشجيع الفضول
النمو اللغوي	مفرداته تتسع بسرعة - يحب تكرار الكلمات - يتحدث بجمل قصيرة لكنها متنامية الطول	التحدث مع الطفل باستمرار - قراءة القصص يوميًا - تصحيح الأخطاء بلطف وبتكرار النموذج الصحيح
النمو الحركي	تنسق حركي متطور تدريجيًا - نشاط بدني كبير - يتحكم بشكل أفضل في أدوات بسيطة	أنشطة يدوية كالرسم والتلوين - ألعاب حركة مناسبة لعمره - بيئة آمنة تسمح بالحركة والاستكشاف
النمو الاجتماعي	يبدأ في تكوين صداقات - يحب اللعب مع الآخرين - يقلد سلوك البالغين	تشجيعه على المشاركة والتعاون - وضع قواعد بسيطة وواضحة للعب - تقديم نماذج سلوكية إيجابية



المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو الانفعالي	مشاعره قوية وسريعة التغير - أناني أحياناً - حساس للنقد	تقبل مشاعره دون سخرية - مساعدته في التعبير عن مشاعره بالكلمات - تعزيز السلوك الإيجابي بالتشجيع
النمو الأخلاقي	يفهم الصواب والخطأ بشكل بسيط - يرتبط لديه الصواب بالمكافأة	غرس القيم من خلال القصص والمواقف اليومية - استخدام التوجيه بدل العقاب - تبسيط المفاهيم الأخلاقية بالمثل



أساليب الغرس المناسبة

١- اللعب والترويح

٢- تفريغ الطاقة

٣- القدوة

٤- التحفيز

٥- القصة

٦- التدريب والممارسة



الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ٦-١٢ سنة

المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو العقلي (المعرفي)	التفكير أكثر واقعية ومنطقية - يبدأ بفهم العلاقات والسبب والنتيجة - يجب التحديات وحل المشكلات - يزداد الانتباه والتركيز	استخدام أسئلة تنمّي التفكير النقدي - ربط المفاهيم بالحياة الواقعية - تحفيزه على حل المشكلات واستكشاف البدائل
النمو اللغوي	يتقن مهارات اللغة الأساسية (القراءة، الكتابة، التحدث) - يجب تعلم كلمات جديدة - يستخدم اللغة في التعبير عن أفكاره	تشجيعه على القراءة الحرة والكتابة الإبداعية - إجراء مناقشات معه لتحفيز التعبير - استخدام مفردات مناسبة لعمره
النمو الحركي	يتحسن التناسق الحركي بشكل ملحوظ - يميل للألعاب الرياضية والمنافسة - يتقن المهارات الدقيقة كالرسم والكتابة	تقديم أنشطة رياضية مناسبة - تشجيع الأنشطة الفنية والمهارية - استخدام أنشطة عملية تدعم التعلم (تجارب، مشاريع)
النمو الاجتماعي	يميل للتفاعل مع أقرانه ويكون صداقات مستقرة - يبدأ بفهم القواعد الاجتماعية - يجب العمل الجماعي والتعاون	تعليمه مهارات التواصل والتعاون - دمج في أنشطة جماعية - تعزيز القيم الاجتماعية كاحترام الآخرين والانضباط



المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو الانفعالي	يصبح أكثر وعيًا بمشاعره ومشاعر الآخرين - يسعى لنيل التقدير والقبول - يبدأ بضبط انفعالاته تدريجيًا	تشجيعه على التعبير عن مشاعره بطريقة مقبولة - دعمه نفسيًا وتعزيز ثقته بنفسه - مدحه عند إظهار سلوك إيجابي
النمو الأخلاقي	يبدأ بفهم القيم والمبادئ الأخلاقية - يربط الصواب والخطأ بالنية والنتائج - يقلد القدوات الأخلاقية	مناقشة المواقف الأخلاقية وتحليلها - غرس القيم بالممارسة اليومية لا بالكلام فقط - تعزيز المسؤولية والانضباط الذات



أساليب الغرس المناسبة

١ . الرحلات

٢ . الترويج واللعب

٣ . التمثيل ولعب الأدوار

٤ . القدوة

٥ . القصص

٦ . الملاحظة النافذة

٧ . التكرار

٨ . التفكير

٩ . توظيف الطاقات

١٠ . السبب والنتيجة



الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ١٣-١٥ سنة

المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو العقلي (المعرفي)	يبدأ بالتفكير المجرد والمنطقي - يميل إلى النقد والمقارنة - يُظهر رغبة في إثبات الذات وتكوين رأي مستقل	إشراكه في مناقشات فكرية وحوارات مفتوحة - تحفيزه على البحث والتحليل - احترام آرائه ومساعدته على تطوير التفكير المنطقي
النمو اللغوي	قدرته على التعبير تصبح أكثر نضجًا - يستخدم مصطلحات معقدة نسبيًا - يحب الجدل والدفاع عن أفكاره	توجيه النقاش بشكل هادف - استخدام الحوار كأسلوب تربوي رئيسي - تعزيز التعبير عن الرأي بطريقة محترمة وواضحة
النمو الحركي	يحدث نمو جسمي سريع وغير متوازن أحيانًا - تزداد قوة العضلات - قد يشعر بعدم الارتياح بمظهره	مساعدته على تقبل التغيرات الجسدية - تشجيعه على ممارسة الرياضة - توفير أنشطة بدنية تحافظ على توازنه وثقته بنفسه
النمو الاجتماعي	يتأثر بالأقران بشدة - يسعى للانتماء إلى مجموعة - يبدأ بتكوين علاقات اجتماعية أوسع	تعزيز الحوار حول الاختيار الإيجابي للأصدقاء - تقوية العلاقة بينه وبين أسرته - إشراكه في أنشطة جماعية إيجابية النمو الانفعالي



المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو الانفعالي	تقلبات مزاجية واضحة - حساس جداً للنقد - يبحث عن تقدير الآخرين له - إظهار الاحترام والتقدير له	التعامل مع انفعالاته بصبر وهدوء - دعمه نفسياً وتعزيز احترامه لذاته
النمو الأخلاقي	يكون معايير الأخلاق الخاصة - يظهر ميلاً للاستقلال في اتخاذ القرار - يناقش المبادئ بدلاً من تقليدها فقط	ترسيخ القيم بالحوار والنقاش لا بالإجبار - ضرب أمثلة واقعية تربط القيم بالسلوك - تشجيعه على تحمل نتائج قرارات



أساليب الغرس المناسبة

- . القصص
- . التمثيل ولعب الأدوار .
- . الإقناع العقلي .
- . القدوة المناسبة .
- . اللعب .
- . الملاحظة النافذة .
- . توظيف الطاقات .
- . التعريض .
- . التفكير .
- . التدريب والممارسة
- . الرحلة .
- . الحوار .



الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ١٦-١٨ سنوات

المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو العقلي (المعرفي)	يصل إلى مرحلة التفكير المجرد الكامل - قادر على التفكير المنطقي والتحليل والنقد - يهتم بالمستقبل واتخاذ القرار	تكليفه بمهام تحتاج للتخطيط واتخاذ القرار - مناقشة قضايا الحياة الواقعية - توجيهه للبحث والتفكير المستقل
النمو اللغوي	يمتلك قدرة لغوية متقدمة - يستخدم اللغة للإقناع والتأثير - يتقن التعبير عن مشاعره وأفكاره المعقدة	تدريبه على مهارات الحوار الفعّال - تشجيعه على الكتابة والتحدث أمام الآخرين - استخدام المواقف الواقعية لتقوية لغته
النمو الحركي	يكتمل النمو الجسدي تقريبًا - يتحسن التحكم الحركي والرشاقة - يعي أهمية المظهر والصحة	توجيهه نحو نمط حياة صحي (رياضة، تغذية) - تقديم أنشطة تتناسب مع اهتماماته الجسدية - دعمه في بناء ثقته بمظهره
النمو الاجتماعي	يميل إلى الاستقلالية - يعيد تقييم علاقته بالأسرة والمجتمع - يكون صداقات قائمة على القيم المشترك	مناقشته كشخص ناضج لا كطفل - إشراكه في أنشطة تطوعية أو مجتمعية - مساعدته على بناء هوية اجتماعية متوازنة



المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو الانفعالي	أكثر قدرة على ضبط مشاعره - يسعى لتحقيق الذات وتقدير الآخرين - يبدأ بتكوين مواقف انفعالية مستقرة	دعمه لتحقيق أهدافه الشخصية - احترام خصوصيته واستقلاليتة - تعزيز ثقته بنفسه وتقديره لذاته
النمو الأخلاقي	يتبنى المبادئ بناءً على قناعته لا التقليد - يناقش القيم من منطلق فكري ونقدي - يتحمل مسؤولية قراراته	احترام آرائه مع توجيهه بلطف - فتح حوارات حول القضايا الأخلاقية المعاصرة - تشجيعه على الالتزام بالقيم في المواقف العملية



أساليب الغرس المناسبة

الحوار

الرحلة

التفكير

القدوة

توظيف الطاقات

التعلم الذاتي

التعريض

دراسة الحالة العصف الذهني

السبب والنتيجة

المتعلم المعلم



الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ١٩ - ٠٠ سنوات

المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو العقلي (المعرفي)	يكتمل التفكير المجرد والمنطقي - يتمتع بقدرة عالية على التحليل والتخطيط - يميل إلى التفكير المستقل واتخاذ القرارات الشخصية	تحفيزه على التعلم الذاتي والتخطيط المهني - إشراكه في حل المشكلات الواقعية - دعم مشاريعه وأفكاره الخاصة
النمو اللغوي	يستخدم اللغة للتأثير والإقناع في الحياة الاجتماعية والمهنية - يتقن التعبير عن الأفكار المعقدة والجدال المنطقي	تدريبه على مهارات التواصل الفعّال في العمل والعلاقات - دعمه في تطوير مهارات الكتابة والتحدث أمام الجمهور
النمو الحركي	يصل إلى ذروة اللياقة الجسدية - يهتم بالصحة والمظهر والقوة البدنية - مستقر حركيًا ونشي	تشجيعه على نمط حياة صحي مستدام - توجيهه لممارسة الرياضة كعادة يومية - ربط الصحة الجسدية بالصحة النفسية
النمو الاجتماعي	يسعى للاستقلال والاعتماد على الذات - يؤسس علاقات ناضجة (صداقة، ارتباط، عمل) - يكون دوره الاجتماعي بوضوح	دعمه في بناء علاقات إيجابية ومستقرة - توفير بيئة حوارية مرنة تحترم الاستقلال - مساعدته على التوازن بين الذات والمجتمع



المجال	الخصائص	التطبيقات التربوية المناسبة
النمو الانفعالي	- يتمتع بنضج انفعالي نسبيًا - يتحمل نتائج أفعاله ومشاعره - يبحث عن الاستقرار النفسي والعاطفي -	دعمه في بناء التوازن النفسي وتحقيق الذات - توفير مساحات للتعبير الذاتي - مساعدته في إدارة الضغوط واتخاذ قرارات راشدة
النمو الأخلاقي	يتبنى منظومة قيم واضحة نابعة من قناعاته الخاصة - يحترم التنوع ويكون أحكامًا أخلاقية مستقلة - يربط الأخلاق بالمسؤولية الاجتماعية -	فتح نقاشات فكرية أخلاقية معمقة - تشجيعه على المساهمة المجتمعية والعمل التطوعي - تقدير التزامه بالقيم وتحفيزه للاستمرار فيه



أساليب الغرس المناسبة

١. الحوار
٢. الرحلة
٣. التفكير
٤. القدوة
٥. توظيف الطاقات
٦. التعلم الذاتي
٧. التعريض
٨. دراسة الحالة والعصف الذهني
٩. السبب والنتيجة
١٠. المتعلم المعلم
١١. الحوار
٢١. مجموعات لتعلم التشاركي
٣١. الموعظة الحسنة
٤١. تدريب الأقران
٥١. المشروع



شكرًا

لحضوركم وتفاعلکم واستماعکم

أ.د. فؤاد بن صدقة مرداد

الجوال: ٠٥٠٦٦٠٢١٦١

fm1391h@yahoo.com

@fmerdad





إِذَا مَنَّ اللَّهُ عَلَى عَبْدٍ مِمَّا هُوَ خَائِفٌ
لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكرًا
Thank You!

emamalshatiby



برنامج
ارتقاء