



أكاديمية الشيخ حسن بن محمد هاشم
لتعليم القرآن الكريم



عنوان اللقاء

اتجاهات غرس القيم
الأسئلة الكبرى

إعداد وتقديم

أ.د. فؤاد بن صدقة مرداد

برنامج
ارتقاء



المقدمة

ماهي الأسئلة الكبرى ؟
ما هو المفهوم وما علاقته بالمصطلحات المشابهة ؟ (ما الذي يسمى قيمة أو لا يسمى)
ما هي النظريات المفسرة ؟
ما هو التخصص العلمي الذي تتبعه له ؟
-ماهي نظرة الفلاسفة -علماء النفس-علماء الاجتماع -الاتصال الإنساني -الدين و... في تفسير القيم ؟
كيف تتشكل القيمة في نفس الانسان؟ ماهي النظريات المفسرة ؟
كيف نكتشف القيم؟ التحليل التشخيصي؟
ماهي التدخلات الوقائية ؟
ماهي التدخلات العلاجية ؟
ماهي التدخلات التعزيزية ؟
ماهي العناصر المحددة للتدخلات؟
كيف يحدد سلم القيم (المنظومة القيمية في الإنسان)؟
كيف تتداخل القيم في بعضها البعض ومن يؤثر في من؟
هل تترقى القيم ؟ وكيف ؟
كيف تصنف القيم ؟
وقائمة طويلة من التساؤلات !!!

المتلقي



الغارس



القيم



محاور اللقاء الأول



3

نظرة العلوم المتخصصة
في تفسير وتحليل القيم
وعلاقتها بالسلوك

٢

القيم والمصطلحات
المتشابهة

١

تعميق المفاهيم
في مجال القيم

القيم والمصطلحات الأخرى

الأخلاق

الاتجاه

المبدأ

التعريف المختار:

عبارة عن الموجهات الباعثة على السلوك والمعيار لتقييمه " مرداد وآخرون "

سبب الاختيار:

- يتضمن التعريف مكون محركات القيم الوجدانية والمعرفية "الموجهات الباعثة".
- يتضمن البعد السلوكي للقيمة.
- يراعي كون القيمة أوسع من دافع وسلوك إلى معيار للتقييم.

محاور اللقاء الثاني



3

تموضع القيم

٢

العوامل المؤثرة
على القيم

١

تصنيف القيم



تصنيف القيم

مدارس مختلفة

تصنيف عبد الحميد الهاشمي وفاروق عبد السلام:

- أ- قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع ربه .
- ب- قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع نفسه .
- ت- قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع الآخرين .

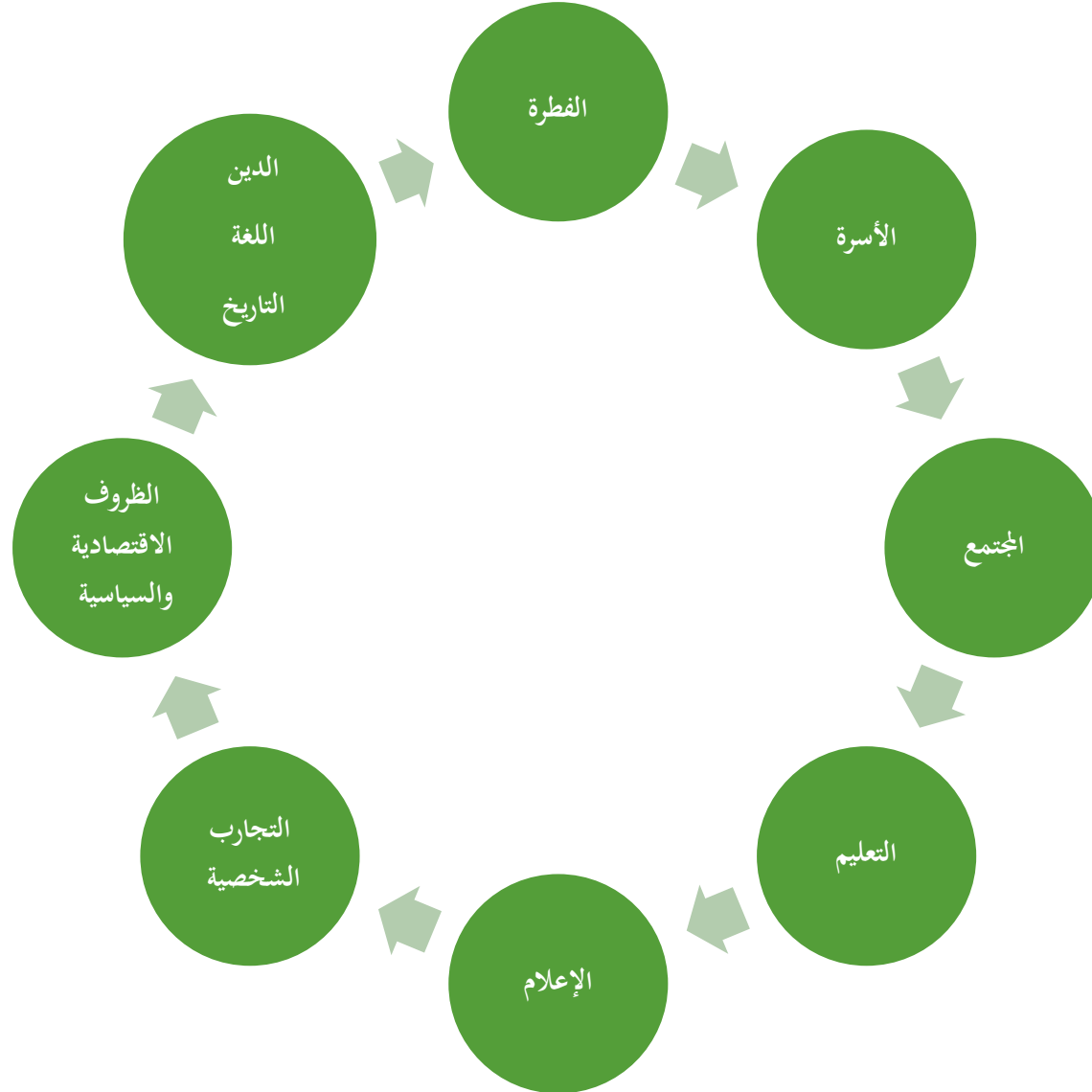


تصنيف العوامل المؤثرة في القيم

مدارس مختلفة



الخلاصة



محاور اللقاء الثالث

بداية التطبيق



3

تحويل القيم إلى مؤشرات

٢

مكونات القيم

١

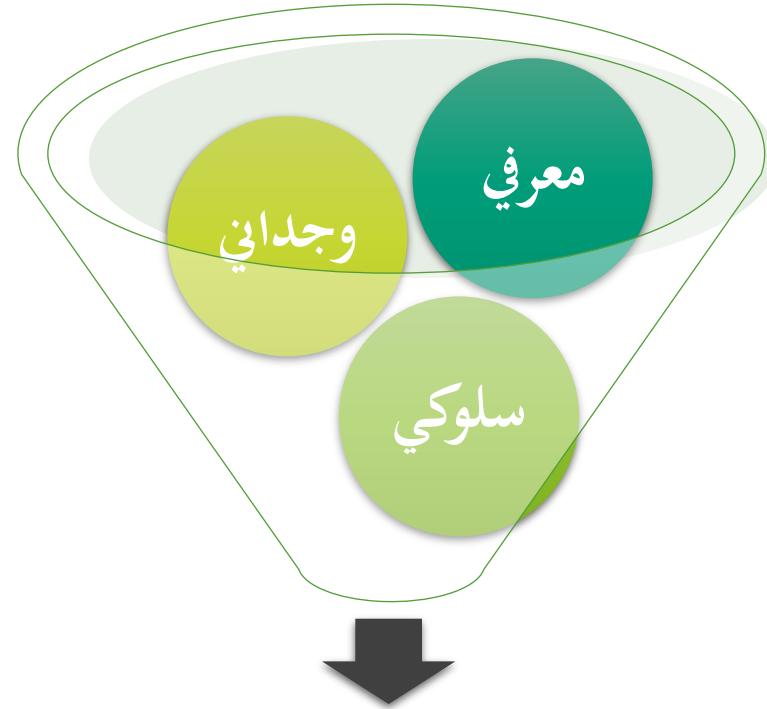
كيف نحدد القيم ؟



كيف نحدد التدخل القيمي المطلوب ؟



المكونات



تحويل القيمة إلى مؤشرات



محاور اللقاء الرابع



3

محددات الاختيار

٢

أساليب البناء

١

منطلقات بناء القيم



منطلقات البناء

رحلة مع النموذج النبوي

- أولا : الميل العاطفي والقبول النفسي .
- ثانيا : الإقناع العقلي والحجة العملية .
- ثالثا : القدوة الحية والنموذج المتحرك .

أساليب بناء القيم

الأساليب العلمية التي يستخدمها المرابي (المدرب) في غرس القيم
القرآن - السنة - أساليب تربوية عامة



محددات الاختيار



3

حالة القيم

٢

مرحلة البناء

١

الفئة العمرية



محاور اللقاء الخامس



3

البناء وفق الأدوار التكاملية

٢

البناء وفق المستوي
القيمي

١

البناء وفق الخصائص
النمائية



محاور اللقاء الخامس



3

البناء وفق الادوار التكاملية

٢

البناء وفق المستوي
القيمي

١

البناء وفق الخصائص
النمائية



الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ٣-٥ سنوات

الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ٦-١٢ سنة

الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ١٣-١٥ سنة

الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ١٦-١٨ سنوات

الخصائص النمائية (العمرية)
المرحلة من ١٩-٢٠ سنوات

محاور اللقاء الخامس



3

البناء وفق الادوار التكاملية

٢

البناء وفق المستوي
القيمي

١

البناء وفق الخصائص
النمائية



محاور اللقاء الخامس



3

البناء وفق الادوار التكاملية

٢

البناء وفق المستوي
القيمي

١

البناء وفق الخصائص
النمائية



أولاً: مرحلة غياب الوعي بالقيمة

ثانياً: مرحلة الوعي النظري (المعرفة فقط)

ثالثاً: مرحلة الاقتناع الداخلي (التقدير)

رابعاً: مرحلة الممارسة الجزئية (السلوك المتقطع)

خامساً: مرحلة الالتزام المستمر (العادات القيمة)

سادساً: مرحلة الترسخ والهوية

مرحلة غياب الوعي بالقيمة

أساليب التعزيز
حوار
قصص
احصائيات

لا يعرف معنى القيمة أصلاً أو يسمع بها لأول مرة.
يظهر لا مبالاة أو عدم اهتمام عند ذكرها.
قد يستهزئ أو يرفضها باعتبارها غير ضرورية.

مثال: شخص لم يسمع عن مفهوم "المسؤولية البيئية"، فيرمي النفايات بلا وعي

مرحلة الوعي النظري (المعرفة فقط)

أساليب التعزيز
حوار
قصص
سبب ونتيجة
ملاحظة نافذة

يعرف تعريف القيمة أو يستطيع ترديدها لفظيًا.
يتعامل معها كـ "معلومة"، لا كقناعة شخصية.
إذا سألته: "لماذا هي مهمة؟" قد يتردد أو يعطي إجابة سطحية.
مثال: طالب يعرف أن "الأمانة" تعني قول الحق، لكنه لا يجد دافعًا لممارستها

مرحلة الاقتناع الداخلي (التقدير)

أساليب التعزيز
دراسة حالة
قصص
سبب ونتيجة
مشاريع

يتحدث عن القيمة بإيجابية، ويشعر أنها مهمة له وللآخرين.
يتأثر بالقصص والأمثلة التي تجسد القيمة.
يبدأ بمقارنة نفسه مع القيمة ("أريد أن أكون صادقًا أكثر").

مثال: موظف يقتنع أن "الصدق" مهم في العمل لبناء الثقة، لكنه قد لا يطبقه في كل المواقف.

مرحلة الممارسة الجزئية (السلوك المتقطع)

أساليب التعزيز
حوار
قصص
سبب ونتيجة
ملاحظة نافذة
الاقتران

يمارس القيمة أحياناً وفي مواقف محددة فقط.
قد يتراجع عنها تحت ضغط أو مصلحة شخصية.
يشعر بالذنب أو التردد عندما يخالف القيمة.

مثال: شخص يلتزم بالصدق غالباً، لكنه قد يكذب عند مواجهة موقف يهدد مصلحته

مرحلة الالتزام المستمر (العادات القيمة)

أساليب التعزيز
القيادة المجتمعية
المشاريع

يمارس القيمة بانتظام حتى دون رقابة.
يعتبرها جزءًا من التزامه الأخلاقي أو الديني.
يثني على الآخرين عندما يطبقونها، ويستنكر غيابها.

مثال: شخص أصبح الصدق عادة يومية عنده، لا يحتاج تذكيرًا خارجيًا

مرحلة الترسخ والهوية

أساليب التعزيز
القيادة المجتمعية
المشاريع

القيمة أصبحت جزءًا من شخصيته وهويته، لا يميز بين ذاته وبينها.
يتصرف بها تلقائيًا في كل المواقف، حتى إن كان وحيدًا أو تحت ضغط شديد.
يسعى لنشرها عند الآخرين (قدوة، داعية للقيمة).

مثال: شخص يُعرف بين الناس بأنه رمز للأمانة، لا يقبل أي تساهل فيها حتى لو خسر مصالحه.

قاعدة عامة

في المراحل الاولي:

التوعية – الاقناع – التأثير العاطفي

في المراحل الوسطى:

الممارسة – الدعم – البيئة

في المراحل العليا:

التمكين – القيادة القدوة



شكرًا

لحضوركم وتفاعلکم واستماعکم

أ.د. فؤاد بن صدقة مرداد

الجوال: ٥٠٦٦٠٢١٦١

fm1391h@yahoo.com

@fmerdad



