



أكاديمية الشيخ حسن بن محمد هاشم
لتعليم القرآن الكريم



وزارة التعليم
Ministry of Education

عنوان اللقاء

مدخل في القياس والتقويم التربوي

إعداد وتقديم

د. وديع بن عريش رعيدي

برنامج
ارتقاء

قياس

للاستشارات
التعليمية والتربوية



مدخل في القياس و التقويم التربوي

تقديم/ د. وديع بن عريش رعيدي

دكتورة في القياس والتقويم من جامعة أم القرى

المشرف على مكتب قياس للاستشارات التعليمية والتربوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أهداف اللقاء:

- التعرف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم.
- التعرف على جوانب الشخصية والأدوات الأمثل في تقييمها.
- التعرف على أغراض وخصائص ومشكلات القياس والتقويم التربوي.

اتخاذ القرارات واستخدام التقييم

- تتطلب اتخاذ القرارات السليمة للمعلم أكثر من مجرد النوايا الحسنة، أو الخبرة السابقة.
- القرارات تعتمد على معلومات عالية الجودة.
- يحصل المعلمون الناجحون على مثل هذه المعلومات عن طريق استخدام تقييم ذي جودة عالية.
- التقييم ليس مجرد إعطاء اختبارات أو منح درجات أو أي شيء منفصل عن التدريس.
- التقييم يعني جمع المعلومات اللازمة لتحسين التدريس، وتعزيز تعلم الطلبة.

أمثلة على قرارات المعلم ...

- طريقة التنظيم الداخلي للنشاط
- تحديد نقاط القوة والضعف لكل طالب
- الانتقال إلى المرحلة التالية أم الإعادة

- تحديد الأهداف التعليمية
- اختيار المحتوى التعليمي المناسب
- اختيار النشاطات المصاحبة
- اختيار الأدوات والمواد المستخدمة

قياس

للاستشارات
التعليمية والتربوية



القرارات تعتمد على المعلومات

■ التمييز بين التقييم

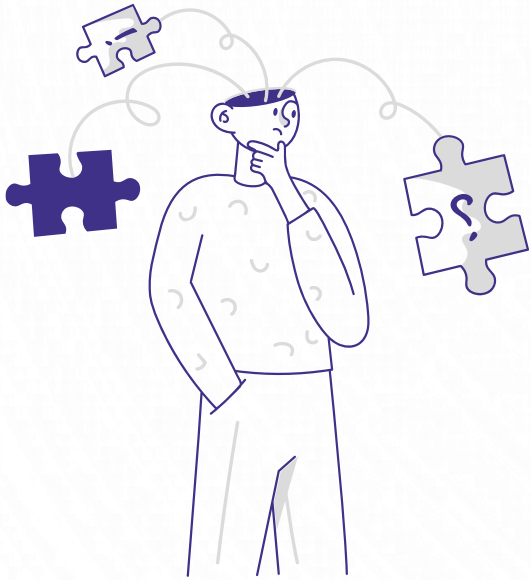
■ الاختبارات

■ القياس

■ التقويم

نشاط (١): اكتشف معلوماتك

ما هو توصيفكم للمصطلحات التالية



		التقييم
		الاختبار
		القياس
		التقويم



مصطلحات أساسية

■ مفهوم الاختبار

■ مفهوم القياس:

■ مفهوم التقويم

■ مفهوم التقييم:

جوانب تقويم الشخصية

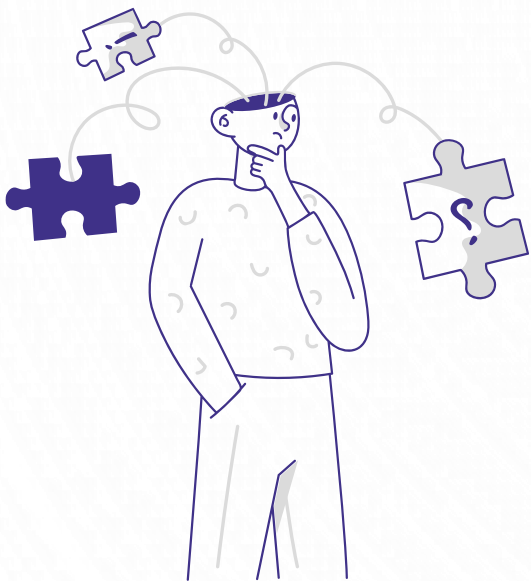
الجانب المعرفي

الجانب الوجداني

الجانب النفس حركي
(المهاري)

نشاط (٢): صنف المؤشرات

بين يديكم مجموعة من المؤشرات أو الكفايات الخاصة المستهدفة بالبرامج التربوية
صنف المؤشرات وفق انتمائها إلى أحد جوانب النفس الإنسانية واقترح الأدوات المناسبة لها:



المؤشر / الكفايات	المجال	الأدوات المقترحة

أغراض التقويم

أغراض التقويم قد تكون بنائية، أو نهائية.

التقويم النهائي لتحصيل الطلبة:

التقويم البنائي لتحصيل الطلبة:

قياس

للاستشارات
التعليمية والتربوية



خصائص القياس

خصائص القياس

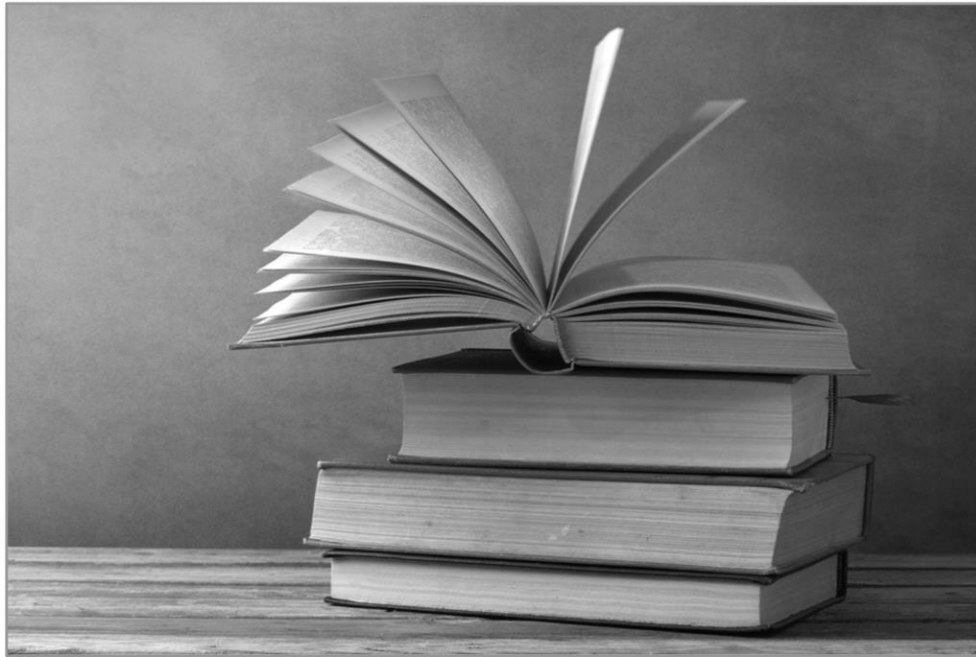
أولاً: الغرضية

(وضوح الهدف من القياس)



خصائص القياس

ثانياً: الموضوعية (محايد وغير متحيز)



خصائص القياس

ثالثاً: الصدق

أن يقيس المقياس: الخاصة أو السمة التي
وضع لقياسها، ولا يقيس شيئاً آخر غير ذلك



خصائص القياس

رابعاً: الثبات

أن نحصل على نفس النتائج عند إعادة القياس
مرة أخرى لنفس المفحوصين في ظروف
مشابهة



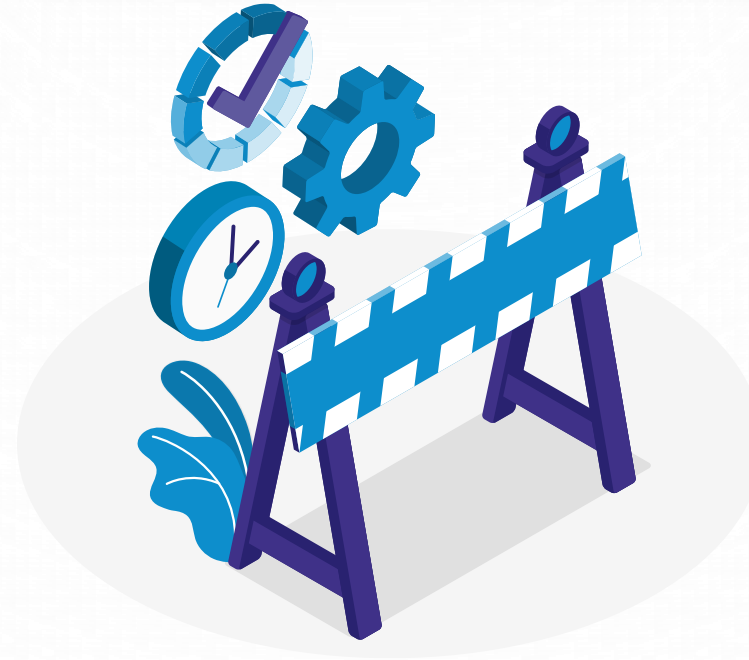
خصائص القياس

خامساً: القابلية للاستخدام

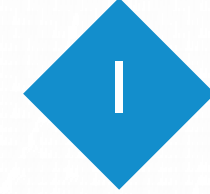
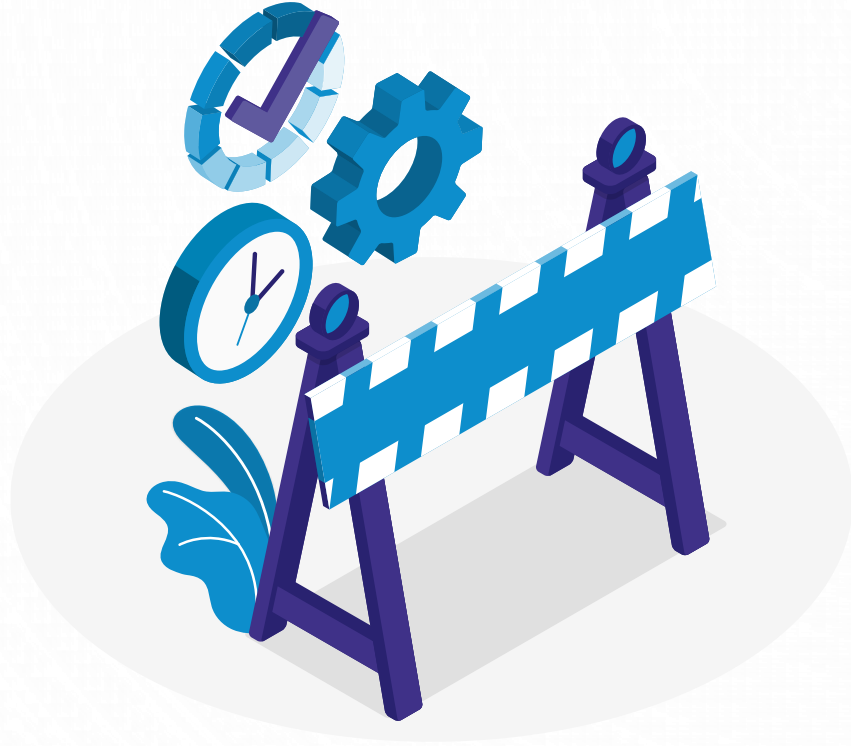
بحيث تكون تكلفته ممكنة، وسهل في التطبيق، وسهل في التصحيح، وتفسير النتائج.



مشكلات القياس



مشكلات القياس والتقويم



الخصائص المقاسة غير معرفة
وغير محددة بشكل جيد

مشكلات القياس والتقويم

٢

عدم وجود اتفاق على
وحدات القياس والإجراءات



مشكلات القياس والتقويم



غير مباشر

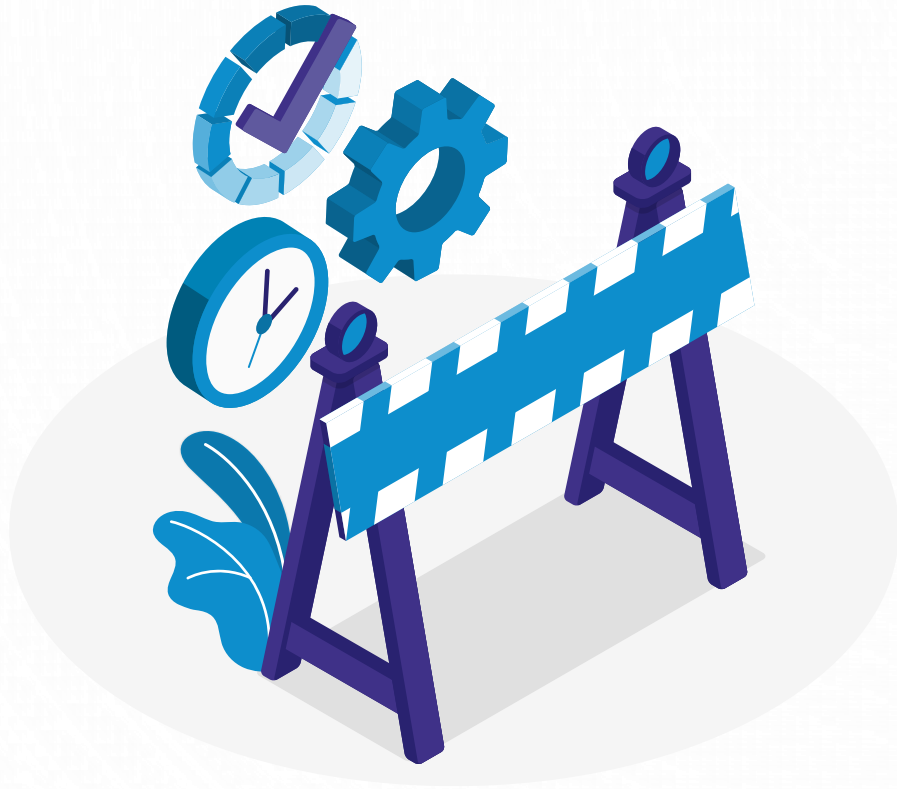




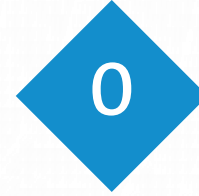
٤

يقيس عينة من السلوك





مشكلات القياس والتقويم



يتضمن الخطأ

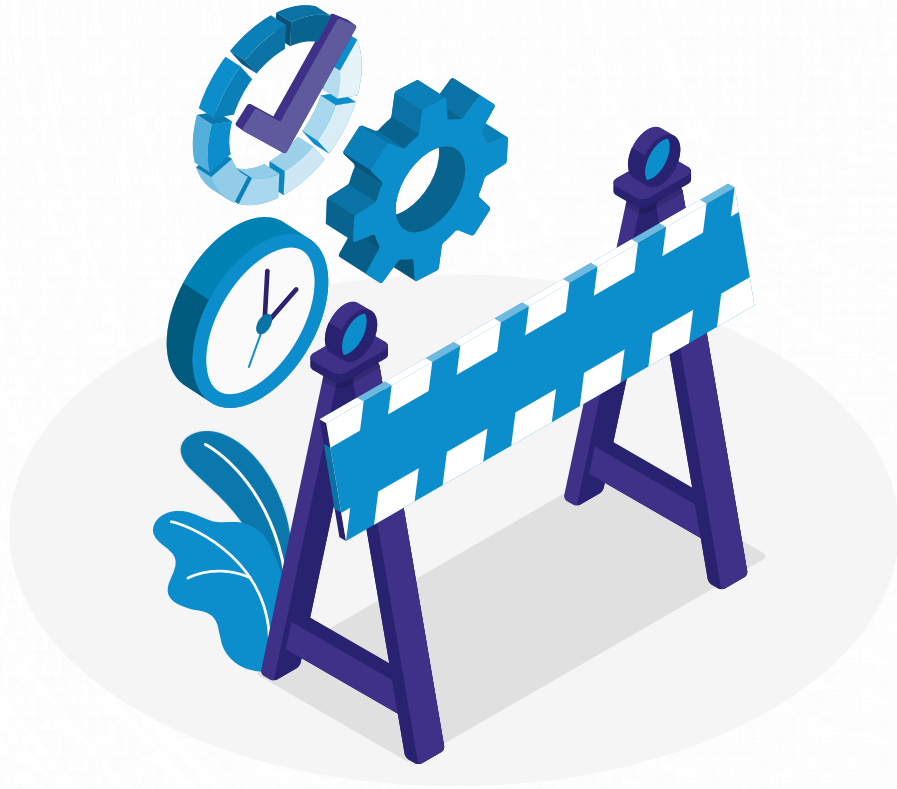
مشكلات القياس والتقويم

1

الصفير افتراضي



مشكلات القياس والتقويم



نسبي

صفات المقيم الجيد

٣
الحياد
والتجرد

٢
العدل
والإنصاف

١
مؤهل
ومتخصص

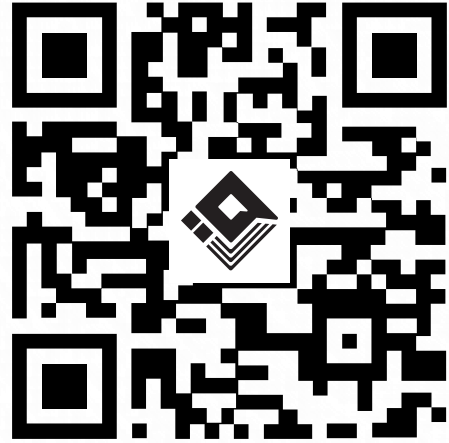


قياس

للاستشارات
التعليمية والتربوية

0560806285

mstshark2022@gmail.com



شكراً لكم



إمامنا العظيم الشيخ حسن بن محمد هاشم
لتعليم القرآن الكريم



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً
Thank You!

emamalshatiby



برنامج
ارتقاء